



Notat - Klyngesamarbejde på skolerne (status)

Sagsnavn: Administrative opgaver og klyngesamarbejde på skolerne

Sagsnummer: 00.01.00-A00-3-25

Skrevet af: Jacob Froulund Nørmølle

Forvaltning: Randers Kommune

Dato: 14. august 2025

Med Budget 2025-2028 blev det besluttet, at forvaltningen skal udarbejde et forslag til eventuelle klyngesamarbejder mellem skolerne, omkring administrative opgaver og faglige spidskompetencer blandt medarbejderne - i forhold til både den almene undervisning og specialundervisningen:

"forvaltningen anmodes om at udarbejde et forslag til eventuelle klyngesamarbejder mellem skolerne omkring administrative opgaver og faglige spidskompetencer blandt medarbejderne - i forhold til både den almene undervisning og specialundervisningen."

Med vedtagelsen af budgettet blev der dermed igangsat en undersøgelse af mulighederne for klyngesamarbejder på skoleområdet, administrativ såvel som fagligt.

I notatet præsenteres en status på arbejdet med klyngesamarbejder.

Det administrative klyngesamarbejde

Ud over at muligheden for klyngesamarbejder skulle undersøges, blev det med Budget 2025-2028 også besluttet, at der skulle gennemføres et generelt servicetjek af hele kommunens organisering og opgaveløsning på det administrative område.

På skoleområdet er der nedsat en arbejdsgruppe, der har gennemgået de administrative opgaver og sagsgange med henblik på at optimere samarbejdet, at sikre vidensdeling og forbedre løsningen af de administrative opgaver på skolerne. I arbejdsgruppen sidder der blandt andet skoleledere og skolesekretærer. På det overordnede niveau er de ønskede forbedringer med projektet og indsatserne følgende:

- Forenkling og optimering af administrative arbejdsgange
- Kompetenceudvikling
- Øget kvalitet og ensartethed i den administrative opgaveløsning
- Øget robusthed i opgavevaretagelsen
- Bedre understøttelse af den administrative opgaveløsning
- Undersøge mulighederne for organisatorisk at opnå større samarbejde og sparring skolerne imellem i klynger

De første administrative emner, der er taget fat på at optimere og systematisere, er skoleplanlægning, økonomi og indkøb.

I forhold til det generelle servicetjek af kommunens organisering er byrådet blevet præsenteret for kommunaldirektørens overvejelser i forbindelse med det indkaldte temamøde den 26. juni 2025. I forlængelse heraf foretages en afrapportering med anbefalinger, som vil indgå i budgetmaterialet 2026-2029.

Det er forvaltningens vurdering, at det er vanskeligt at realisere et økonomisk potentiale i klyngesamarbejdet, bl.a. fordi sekretærfunktionen løfter en mangeartet opgave på skolerne. Men processen forsætter for at styrke kvaliteten af skolernes administrative håndtering, samt at understøtte samarbejdet mellem forvaltningen og skolerne. Generelt er der fokus på at styrke samarbejdsrelationerne skolerne imellem, og det kan fremadrettet være hensigtsmæssigt at igangsætte en proces, hvor der med afsæt i blandt andet ledelse, faglige læringsmiljøer og administration sættes fokus på et fælles serviceniveau, høj faglig kvalitet og robuste enheder.

Faglige kompetencer

Med hensyn til samarbejdet vedrørende faglige spidskompetencer, arbejder forvaltningen med et dynamisk blik for at oprette fællesskaber på tværs af skolerne i de faglige kontekster, hvor det vurderes meningsfuldt og frugtbart. Dette giver mulighed for at samle relevante faglige kompetencer i forhold til den konkrete situation og opgave.

Det faglige tværgående samarbejde på skoleområdet, kommer i høj grad til udtryk ved oprettelsen af fire skolefællesskaber, der er sammensat ud fra en geografisk afgrænsning. Disse fællesskaber spiller en central rolle i kvalitetsarbejdet, da de muliggør videndeling og samarbejde på tværs af skolerne. Fra forvaltningens side, er det med afsæt i ledelse, at der samarbejdes i skolefællesskaberne. Skolefællesskaberne understøtter skolernes arbejde ved at skabe en fælles ramme for sparring og udvikling. Dette understøtter, at skolerne drager fordel af hinandens erfaringer og gode praksis, hvilket er med til at højne kvaliteten på tværs af kommunen. Fællesskaberne kan f.eks. være udgangspunktet, når skolerne arbejder med praksisudvikling og kompetenceudvikling.

Derudover arbejdes der også med andre fællesskaber i faglige sammenhænge på folkeskoleområdet. Dette gælder blandt andet de faglige netværk der faciliteres af Skolernes Udviklingscenter. Der kan findes en oversigt over de aktuelle netværk på hjemmesiden: Netværk - Skolernes Udviklingscenter

Ligeledes arbejdes med netværk, hvor grundskole (0.-6.klasses skole) og udskolingsskole samarbejder, bl.a. med henblik på at sikre gode overgange for eleverne ved skoleskift.

Et bæredygtigt skoleområde

Ovenstående arbejde med afdækning af mulighederne for klyngesamarbejde bliver en delmængde af den proces som iværksættes for at sikre et bæredygtigt skoleområde. I processen vil der overordnet være fokus på:

1. Det faglige læringsmiljø, herunder medarbejderkompetencer, vejlederkultur og forsat pædagogisk udvikling på skolerne.
2. Det bygningsmæssige område, herunder kapacitet, vedligeholdelsesstand og udvikling af pædagogiske læringsmiljøer.
3. Det administrative område, herunder digitalisering, forenkling og ensartethed.
4. Ledelse, herunder faglighed og styrket forældreinddragelse.

Der skal være tale om en inddragende proces, hvor der er fokus på at undersøge mulighederne for at styrke samarbejdsrelationerne mellem skolerne, med henblik på at sikre en forsat høj faglig kvalitet, robuste enheder og et fælles serviceniveau i Randers Kommune.

I processen skal der endvidere være blik for sammenhængen til allerede igangværende indsatser, ligesom skolerne fortsat skal have mulighed for at udvikle deres egen praksis og særkendetegn, jfr. intentionerne i "Frihed og Fordybelse".